

NEODREĐENE ZAMJENICE

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		e-sfera, udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , tableti, A4 papiri

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- glumiti u paru zadanu dramsku situaciju
- dopuniti grafički organizator
- stvarati pitanja o istraženim podacima
- razmijeniti spoznaje suradničkim radom
- izraditi animiranu prezentaciju u Powtoon
- prepoznati oblike neodređenih zamjenica u tekstu
- stvarati rečenice s neodređenim zamjenicama kojima se izriče različito značenje neodređenosti
- pravilno pisati neodređene zamjenice s prijedlogom ili česticom god
- tumačiti prenesena značenja frazema s neodređenim zamjenicama
- riješiti izlaznu karticu samovrednujući razumijevanje zadanih ishoda

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Scenski prikaz razredne situacije

- Učenici navode nekoliko razrednih situacija u kojima se dogodilo nešto neobično s nepoznatim sudionicima (npr. iščekivanje odgovaranja, nedopuštene radnje u školskoj ustanovi, maštanje o uspjehu na natjecanju...)
- U paru glume odabranu situaciju, a da pri tomu ne navode točne sudionike, što se točno dogodilo, kakve su posljedice...
- Učenici nakon scenskih izvedbi zaključuju koje su riječi u njima označile nešto neodređeno, suviše općenito ili niječno.

2. aktivnost – Ponavljam sve vrste poznatih zamjenica

Učenici dopunjuju grafički organizator u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*, 1. zadatak.

Slijedi analiza dopuna grafičkoga organizatora.

3. aktivnost – Pet pitanja o neodređenim zamjenicama

a) Učenici čitaju udžbeničku jedinicu Neodređene zamjenice u udžbeniku *Naš hrvatski 8* na 39., 40. i 41. stranici.

b) Učenici nakon čitanja sastavljaju pet pitanja o neodređenim zamjenicama prema uputi:

1. prvo pitanje treba biti takvo da svatko može pronaći odgovor u tekstu
2. drugo pitanje treba sadržavati više od jednoga podatka, ali tako da se može lako pronaći u tekstu
3. trećim se pitanjem zahtijeva opis ili usporedba
4. četvrto pitanje započinje sa zašto
5. petim se pitanjem od učenika zahtijeva njihovo vlastito mišljenje.

c) Učenici u paru razmjenjuju pitanja i svatko odgovara na pitanja koja mu je osmislio učenik u paru.

4. aktivnost – Moj sažetak u PowToonu

a) Učenici prema postavljenim pitanjima i odgovorima iz prethodne aktivnosti u paru izrađuju animirani videozapis (prezentaciju) o neodređenim zamjenicama. Ako se učenici prvi put susreću s ovim digitalnim alatom, potrebno ga je prethodno proučiti na poveznici: <https://e-laboratorij.carnet.hr/powtoon/>

b) Učenici u paru predstavljaju svoje uratke. Ostali ih učenici komentiraju i vršnjački vrednuju sadržaj i kreativnost pri izradi.

5. aktivnost – Prepoznajem neodređene zamjenice u tekstu (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Čitam i pišem*)

Učenici provjeravaju mogu li prepoznati različite oblike neodređenih zamjenica u igri na navedenoj poveznici.

Učenici samovrednuju svoja rješenja.

6. aktivnost – Primjenjujem naučeno o neodređenim zamjenicama

- a) Učenici individualno postupkom snježne grude stvaraju rečenicu s neodređenom zamjenicom u nekom obliku i pišu je na prazan papir. Papir zgužvaju u grudu i dobace je prijatelju u razredu. Učenik koji uhvati grudu treba pročitati rečenicu, odrediti neodređenu zamjenicu u njoj te zaključiti je li neodređena zamjenica opća, niječna ili neodređena.
- b) Učenici rješavaju kviz dostupan na e-sferi *Naš hrvatski 8, Ponavljam*

7. aktivnost – Pravilno pišem neodređene zamjenice

- a) Učenici rješavaju 7. i 9. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*, Neodređene zamjenice.
- b) Učenici rješavaju igru dostupnu na e-sferi *Naš hrvatski 8, Slušam i govorim*

8. aktivnost – Neodređene zamjenice u prenesenom značenju

Učenici rješavaju 3. i 4. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Neodređene zamjenice*.

9. aktivnost – Izlazna kartica (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Vrednovanje*)

Učenici rješavaju izlaznu karticu u digitalnim obliku (Wizer.me) ili u tiskanom obliku.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	Samovrednovanje zadataka u 5. aktivnosti. Vršnjačko vrednovanje prezentacija u Powtoon u 4. aktivnosti.	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije

- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

BILJEŠKE
